



PLA D'ADAPTACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL



CEIP TRAMUNTANA
CURS 2026-2027

1. INTRODUCCIÓ

L'entrada a l'escola suposa un moment important en la vida dels infants i de les seves famílies.

El període d'adaptació té com a finalitat facilitar una incorporació progressiva, respectuosa i segura a la nova realitat escolar, afavorint el vincle afectiu amb els adults de referència, la descoberta dels espais i l'inici de les relacions socials amb els iguals.

Aquest procés es planteja des d'una mirada global, atenent els diferents ritmes maduratius, emocionals i relacionals dels infants.

2. QUINS SÓN ELS NOSTRES OBJECTIUS?

- Afavorir una incorporació progressiva i positiva a l'escola
- Generar vincles de confiança amb els adults de referència
- Facilitar el coneixement dels espais i rutines
- Afavorir el sentiment de seguretat i pertinença
- Observar les necessitats emocionals, socials i comunicatives dels infants
- Facilitar la posterior organització equilibrada dels grups

3. ABANS DE COMENÇAR ESCOLA

3.1 Abans del procés d'admissió

Abans de l'inici del procés d'escolarització del curs següent, el centre organitza jornades de portes obertes amb la finalitat de donar a conèixer a les famílies l'organització, el funcionament i el Projecte Educatiu de Centre. Aquestes trobades permeten oferir una primera aproximació a la realitat del centre, als espais i a la manera de treballar de l'etapa d'Educació Infantil i de Primària, així com establir un primer contacte amb l'equip docent.



3.2. Durant el procés d'admissió

Una vegada formalitzada la matrícula, i juntament amb la resta de documentació del centre, es facilita a les famílies un model de recollida de dades personals, familiars i sanitàries de l'infant.

Aquesta informació permet a l'escola conèixer millor les necessitats de cada infant i afavorir un acompanyament més ajustat durant el procés d'incorporació al centre.

La documentació haurà de ser complimentada i retornada a l'escola dins els terminis establerts

3.3. Un cop matriculats al centre

Durant el mes de setembre, abans de l'inici del curs escolar, es convoca les famílies a una reunió informativa conjunta amb l'equip docent d'Educació Infantil.

Aquesta reunió constitueix un primer espai de trobada entre família i escola, on les famílies poden expressar dubtes, inquietuds i expectatives relacionades amb aquesta nova etapa educativa.

Durant la sessió s'informa sobre:

- L'organització i funcionament del centre
- Els horaris i rutines
- Els hàbits d'higiene i alimentació
- El treball de l'autonomia
- El personal docent i no docent
- Els espais i materials
- Altres aspectes rellevants de la vida quotidiana a l'escola.

Així mateix, s'explica detalladament com es durà a terme el període d'adaptació dels infants.

4. ORGANITZACIÓ DEL PERÍODE D'ADAPTACIÓ

El període d'adaptació es durà a terme al llarg dels primers cinc dies d'escolarització, mitjançant una incorporació progressiva dels infants tant pel que fa al temps d'estada al centre com a l'organització dels agrupaments.

Durant els primers dies, els infants assistiran en grups reduïts i amb franges horàries graduals, afavorint així un ambient més tranquil, proper i respectuós amb els diferents ritmes d'adaptació.



Durant aquest període inicial, tots els infants de 3 anys comparteixen els espais de les tres aules d'Educació Infantil. Aquesta organització permet a l'equip educatiu observar de manera global les necessitats emocionals, socials i relacionals dels infants, així com la manera en què estableixen vincles i viuen aquesta primera separació de l'entorn familiar.

Els agrupaments definitius s'establiran una vegada finalitzat aquest primer període d'observació. L'equip educatiu es reunirà per realitzar la distribució dels grups-classe tenint en compte criteris pedagògics, emocionals i d'equilibri grupal, amb la finalitat d'afavorir el benestar dels infants i la cohesió dels grups.

L'organització horària prevista durant els primers dies és la següent:

- Dia 10 i 11: Els infants assistiran en grups reduïts (grups 1 i 2, grups 3 i 4, grups 5 i 6) en franges d'una hora i amb acompanyament familiar.
- Dia 14: Els grups s'amplien progressivament, agrupant tres grups a cada franja horària.
- Dia 15: S'augmenta el temps d'estada al centre amb dues franges de dues hores.
- Dia 16: Tots els infants comparteixen una mateixa franja horària dins l'espai escolar.
- Dia 17: Els infants s'incorporen ja al seu grup-classe definitiu i a la seva aula de referència.

Durant aquests primers dies, es demanarà a les famílies que els infants duguin una botella d'aigua i, progressivament, també el berenar segons l'ampliació horària prevista

5. CRITERIS DISTRIBUCIÓ DELS GRUPS

La distribució dels grups no es realitza de manera aleatòria.

Es tenen en compte aspectes com:

- necessitats emocionals
- relacions socials
- equilibri dels grups
- autonomia
- necessitats específiques de suport
- observacions de l'equip educatiu

Aquesta organització té com a objectiu afavorir el benestar dels infants i crear grups equilibrats i cohesionats.



6. HÀBITS I RUTINES

Durant el període d'adaptació es treballaran progressivament diferents hàbits i rutines amb la finalitat d'ajudar els infants a sentir-se segurs, compresos i integrats dins la dinàmica escolar.

Les rutines quotidianes permeten anticipar què passarà al llarg de la jornada i contribueixen a generar seguretat emocional, autonomia i benestar. A través de moments com l'assemblea, els hàbits d'higiene i alimentació, els espais de joc, les propostes de calma i relaxació o les estones compartides amb el grup, els infants van adquirint confiança i establint vincles afectius amb els adults i els iguals.

En el cas de l'alumnat de 4 i 5 anys que no hagi estat escolaritzat prèviament, també es podran aplicar durant els primers dies mesures d'adaptació específiques, com ara horaris reduïts o altres actuacions consensuades entre la família i el centre, amb l'objectiu d'afavorir una incorporació progressiva i positiva a l'escola.



El present Pla d'Adaptació té com a objectiu afavorir una incorporació progressiva, respectuosa i segura dels infants a l'escola, atenent les seves necessitats emocionals, socials i evolutives.

Aquest document té caràcter flexible i obert, i podrà revisar-se i adaptar-se en funció de les necessitats organitzatives, pedagògiques i emocionals que es detectin durant el desenvolupament del curs escolar.

La coordinació entre família i escola, així com el treball conjunt de tot l'equip educatiu, es consideren elements fonamentals per garantir el benestar dels infants durant aquest procés.

"Cada infant necessita el seu temps per créixer, descobrir i sentir-se segur.

Des de l'escola, acompanyam aquest inici amb respecte, mirada compartida i estima, construint plegats una primera experiència positiva i significativa."



EQUIP EDUCACIÓ INFANTIL